



Муниципальное казенное дошкольное образовательное
учреждение детский сад «Чебурашка»

ПРИКАЗ

от «21» августа 2014г

№ 93 -од

пгт. Междуреченский

Об утверждении системы оценки (мониторинга) качества условий реализации ООП ДО в соответствии с ФГОС ДО

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 №273 «Об образовании в Российской Федерации», приказом №1155 от 17.10.2013 Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»; для организации методического и информационного сопровождения федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, разработки организационно - управленческих решений, регулирующих реализацию введения ФГОС ДО, наполнения нормативно-правовой базы необходимыми документами, регулирующими реализацию ФГОС ДО

приказываю:

1. Утвердить систему оценки (мониторинга) качества условий реализации ООП ДО в соответствии с ФГОС ДО (Приложение1).
2. Старшему воспитателю О.В. Шведовой организовать проведение оценки (мониторинга) качества условий реализации ООП ДО в соответствии с данной системой оценки (мониторингом) в течение 2014-2016 гг.
3. Контроль за исполнением приказа оставляю за собой.

Заведующий д/с

Е.В. Никитина

С приказом ознакомлена:

ФИО	Дата	Подпись
О.В. Шведова	<u>21.08.2014г.</u>	

Система оценки (мониторинг) качества условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО

Условия	Показатели	Индикаторы
1. Психолого-педагогические условия	1.1. Психолого-педагогическое сопровождение	<p>0 баллов - в штате учреждения отсутствует педагог-психолог и не заключен договор с окружной структурой психолого-медико-социальной поддержки;</p> <p>1 балл - при отсутствии в штате учреждения педагога-психолога имеется договор с районными структурами психолого-медико-социальной поддержки;</p> <p>2 балла - работа педагога-психолога включает весь спектр направлений деятельности;</p> <p>3 балла - наличие целостной системы психолого-педагогического сопровождения воспитанников и их семей в условиях сотрудничества всех специалистов ДОО</p>
	1.2. Вариативные формы дошкольного образования (ГКП, семейный детский сад, лекотека, служба ранней помощи)	<p>0 баллов - вариативные формы дошкольного образования не представлены;</p> <p>1 балл - из вариативных форм дошкольного образования представлена одна (одна единица);</p> <p>2 балла - представлено 2 вариативные формы дошкольного образования (или две единицы);</p> <p>3 балла - представлено более 2-х вариативных форм дошкольного образования (или более двух единиц)</p>
	1.3. Взаимодействие с учреждениями образования и культуры.	<p>0 баллов - отсутствуют договоры с учреждениями образования и культуры;</p> <p>1 балл - заключены договоры с учреждениями образования и культуры;</p> <p>2 балла - заключены договоры с учреждениями образования и культуры (есть планы мероприятий, не более 6-и мероприятий в год);</p> <p>3 балла заключены договора с учреждениями образования и культуры, выстроена систематическая образовательно-просветительская работа с детьми и родителями (есть планы мероприятий, более 6 мероприятий в год)</p>
	1.4. Удовлетворенность	<p>0 баллов - менее 60 % из опрошенных родителей отмечают наличие</p>

<p>Родителей наличием в ДОО условий для комфортного пребывания детей</p>	<p>условий для комфортного пребывания ребенка в ДОО; 1 балл - от 60 % до 75 % из опрошенных родителей отмечают наличие условий для комфортного пребывания ребенка в ДОО; 2 балла - от 75 % до 90 % из опрошенных родителей отмечают наличие условий для комфортного пребывания ребенка в ДОО; 3 балла - более 90 % из опрошенных родителей отмечают наличие условий для комфортного пребывания ребенка в ДОО</p>
<p>1.5. Создание условий для самостоятельной деятельности детей, учет индивидуальных особенностей воспитанников</p>	<p>0 баллов - в режиме дня не предусмотрено время для самостоятельной деятельности детей и организации разнообразной игровой деятельности (время, отведенное на самостоятельную деятельность детей, не отражено в документах - образовательной программе, режиме дня и планах воспитателей); 1 балл - в режиме дня предусмотрено время для самостоятельной деятельности детей и организации разнообразной игровой деятельности (время, отведенное на самостоятельную деятельность детей, отражено в документах - образовательной программе, режиме дня и планах воспитателей), но отсутствует организационно-методическое сопровождение самостоятельной деятельности воспитанников; 2 балла - в режиме дня предусмотрено время для самостоятельной деятельности детей и организации разнообразной игровой деятельности: время, отведенное на самостоятельную деятельность детей, отражено в документах – образовательной программе, режиме дня и планах воспитателей; осуществляется организационно-методическое сопровождение, направленное на организацию самостоятельной деятельности воспитанников (текущий контроль со стороны старшего воспитателя); 3 балла - в режиме дня предусмотрено время для самостоятельной деятельности детей и организации разнообразной игровой деятельности: время, отведенное на самостоятельную деятельность детей, отражено в документах - образовательной программе, режиме дня и планах воспитателей, организационно-методическое сопровождение, направленное на организацию самостоятельной деятельности воспитанников; организация разнообразных игровых сообществ</p>
<p>1.6. Создание условий для успешного перехода ребенка на следующий уровень образования</p>	<p>0 баллов - в структуре МО дошкольная и школьная ступень работают независимо; 1 балл - в структуре МО предусмотрены (прописаны в плане) совместные мероприятия для детей дошкольной и школьной ступени (1-2</p>

		<p>мероприятия);</p> <p>2 балла - в структуре МО предусмотрены (прописаны в плане) совместные мероприятия для детей дошкольного и школьной ступени (3 и более мероприятий);</p> <p>3 балла - в структуре МО предусмотрены совместные мероприятия, досуги и совместная деятельность детей дошкольного и школьной ступени;</p>
<p>2. Кадровые условия</p>	<p>2.1. Укомплектованность педагогическими кадрами</p>	<p>0 баллов - имеются вакансии (более 10%) от необходимого штата педагогов для реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования;</p> <p>1 балл - имеются вакансии (не более 10 %) от необходимого штата педагогов для реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования;</p> <p>2 балла - наличие полного штата педагогов для реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования;</p> <p>3 балла - наличие полного штата педагогов позволяющего реализовывать не только основную программу, но и приоритетные направления работы, в том числе инклюзивное образование и работу с детьми с ОВЗ;</p>
	<p>2.2. Образовательный ценз педагогических работников</p>	<p>0 баллов - менее 20% педагогов имеют высшее профессиональное образование (или получают его);</p> <p>1 балл - от 20 % до 40 % педагогов имеют высшее профессиональное образование (или получают его);</p> <p>2 балла - от 40 % до 70 % педагогов имеют высшее профессиональное образование;</p> <p>3 балла - более 70 % педагогов имеют высшее профессиональное образование</p>
	<p>2.3. Уровень квалификации педагогических кадров</p>	<p>0 баллов - менее 20% педагогов имеют квалификационную категорию, (или получают ее);</p> <p>1 балл - от 20 % до 40 % педагогов имеют квалификационную категорию, (или получают ее);</p> <p>2 балла - от 40 % до 70 % педагогов имеют квалификационную категорию;</p> <p>3 балла - не менее 70 % педагогов имеют квалификационную категорию</p>
	<p>2.4. Непрерывность профессионального развития</p>	<p>0 баллов - менее 70 % педагогов прошли курсы повышения квалификации в соответствующих объемах в соответствующие сроки;</p>

